



**Приёмы инициирования и
построения учебного диалога.
Вариативность заданий как
средство инициирования
учебного диалога.**



*Диалоговый урок – это место встречи
людей, думающих по-разному.*

Г.А.Цукерман, доктор психологических наук, профессор

Ситуация 1.

Учитель:

- Какие слова называются родственными?

Ученик:

- Слова, которые имеют одинаковый корень, называются однокоренными или родственными.

Учитель:

- Приведите примеры родственных слов.

Ученик:

- Сад, сады, садик, садовник.

Учитель:

- Одно слово ты назвал неверно: слово «сады» - это изменение слова «сад» по числу.

Ситуация 2.

Сорвала Маша ромашку. Девочка вышла с цветком на улицу. Едет по дороге много машин. Заметила Маша папину машину. Папа едет с работы. Он работает машинистом. Радостно машет Маша папе ромашкой.

Учитель:

- Выпишите из текста родственные слова, выделите в них корень.

Ученик:

- Маша, ромашку, машину, машинистом, машет.

Учитель:

- Какие слова ученик выписал неправильно?

Дети:

- Маша, ромашка, машет.

Учитель:

- Теперь всё верно.

Ситуация 3.

Сорвала Маша ромашку. Девочка вышла с цветком на улицу. Едет по дороге много машин. Заметила Маша папину машину. Папа едет с работы. Он работает машинистом. Радостно машет Маша папе ромашкой.

Учитель:

- Выпишите из текста родственные слова, выделите в них корень.

Ученик 1:

- Маша, машин, машинистом, машет.

Учитель:

- В тексте есть ещё родственные слова.

Ученик 2:

- Машину, ромашкой .

Учитель:

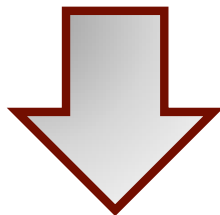
- Теперь все родственные слова выписали?

Учитель:

- Случается ли в жизни такое, что люди похожи друг на друга? Всегда ли эти люди являются родственниками? А выписанные вами слова родственные или просто похожи друг на друга?

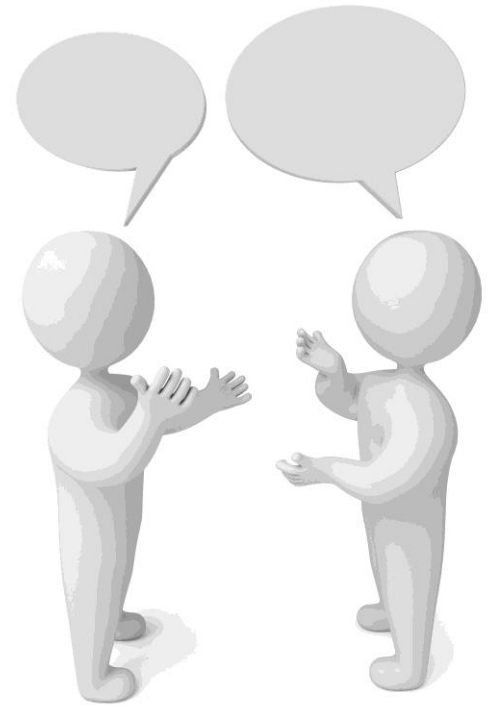


УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ



форма овладения знанием в процессе его поиска

**субъект-субъектное взаимодействие
позволяет искать истину вместе**





**стимулирование
познавательного
интереса**

**вовлечение класса в
активное обсуждение
спорных вопросов**

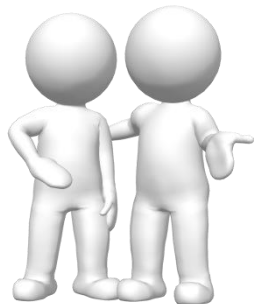
**формирование выбора
собственной точки
зрения и умения
оценивать других**

**УЧЕБНЫЙ
ДИАЛОГ**

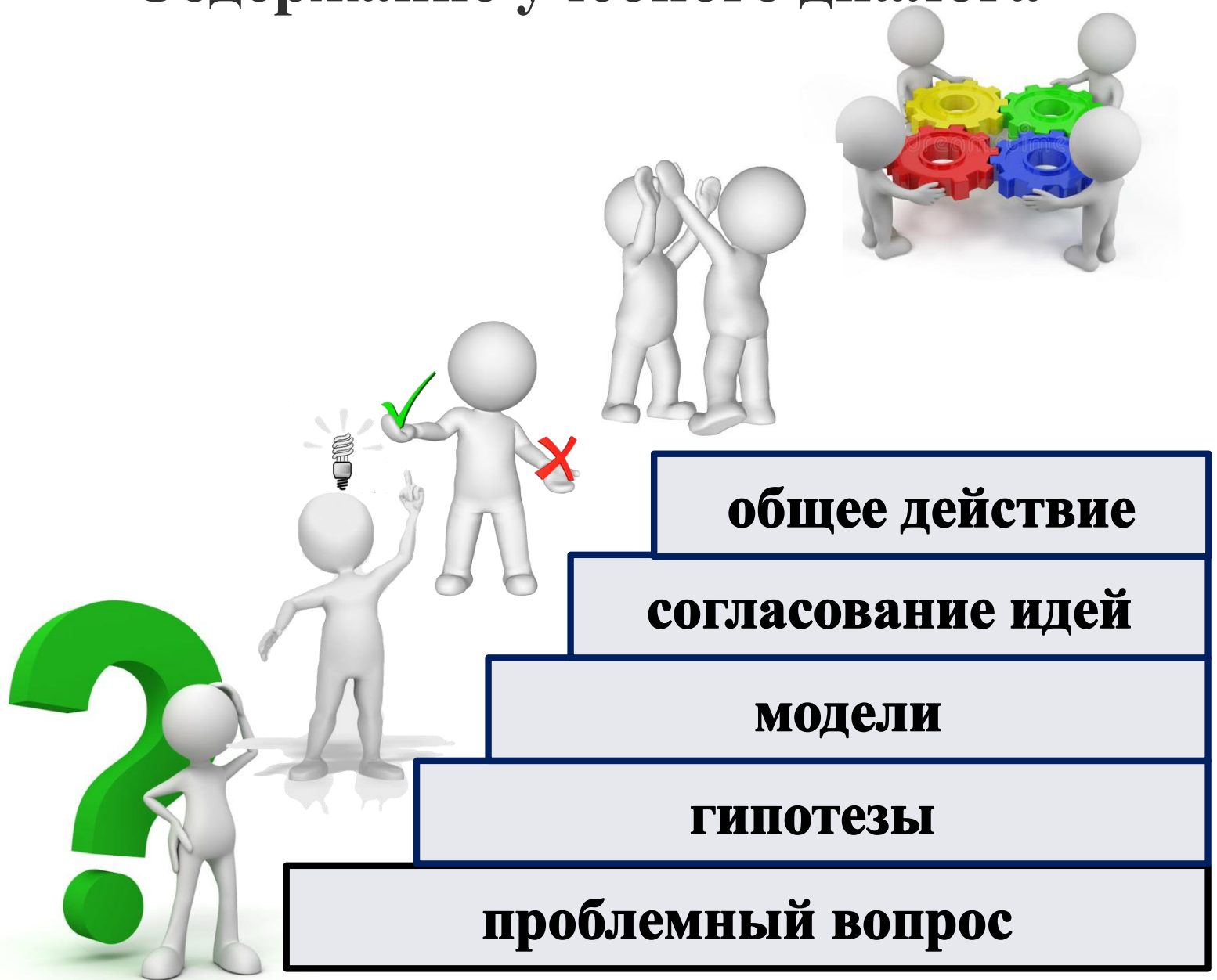


**ДИАЛОГ-
БЕСЕДА**

**ДИАЛОГ-
ДИСКУССИЯ**



Содержание учебного диалога



Структура учебного диалога

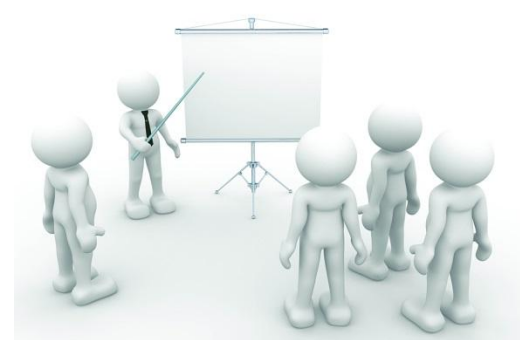
**высказывания-реплики
в форме развивающегося знания**

побуждающие

вопросно-ответные



Виды учебного диалога. Учитель – класс.



Решение задачи знакомым способом

Столкновение с проблемой

Совместный поиск решения проблемы

**Получение совместного окончательного
решения**

Обобщение

Виды учебного диалога.



УЧЕНИК - КЛАСС

УЧЕНИК - УЧЕНИК



**УЧЕНИК – УЧЕБНЫЙ
МАТЕРИАЛ**

Ученик как субъект учебного диалога



Понимание проблемы



Нерефлексивная позиция



Столкновение с другими точками зрения



Оценка своей точки зрения



**Коррекция
и содержательное оформление мысли**

Роль учителя в учебном диалоге

Своевременно выявить существование той или иной точки зрения

Помочь сформулировать учащемуся точку зрения

Найти аргументы и контраргументы при анализе и оценке высказанной точки зрения

Позиция учителя при организации учебного диалога (по М.В.Каминской)

проектировщик

управленец

актёр



Позиция учителя: актёр (герой-помощник).

**провокатор,
притворщик, спорщик**

**арбитр, вдохновитель,
скрытый помощник**

**растерянный попутчик,
консультант**

**Фома неверующий,
слушатель, эксперт**





Ловушка – специальная задача, рассчитанная на неправильный ответ решателя.

**Цель заданий с «ловушками» – определение
уровня освоения учебного материала
учащимися:**

- **только знают материал или понимают
внутреннюю логику;**
- **могут ли выявить существенные
признаки;**
- **могут ли применить освоенные способы
действия в нестандартной ситуации.**





Задания с «ловушками» помогают:

- ✓ обучению ребёнка самостоятельному ответу на вопрос;
- ✓ умению отличить поведение, направленное на логику решения задачи от нерerefлексивной исполнительности;
- ✓ формированию умения задавать вопросы учителю;
- ✓ выявлению задач, не имеющих решения;
- ✓ организации учебного диалога на уроках.





Типология заданий с «ловушками». (классификация Э.И.Александровой)

1. Ловушки на разгадывание мыслей.
2. Ловушки, ориентированные на нахождение нового способа действия.
3. Ловушки, связанные с лишними данными, с недостающими данными или с неверным условием.
4. Ловушки-задания, которые выполнены с ошибками.
5. Ловушки-софизмы.



Типология заданий с «ловушками».
(в системе Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова)

ЛОВУШКИ-СОФИЗМЫ

ЛОВУШКИ НА ОСМЫСЛЕНИЕ СПОСОБА

ЛОВУШКИ НА НАХОЖДЕНИЕ ГРАНИЦ СПОСОБА

ЛОВУШКИ-НЕРЕШАЕМЫЕ ЗАДАНИЯ

**ЛОВУШКИ-ЗАДАНИЯ С НЕДОСТАЮЩИМИ
ДАНЫМИ**

ЛОВУШКИ С ЛИШНИМИ ДАНЫМИ

**ЛОВУШКИ, СВЯЗАННЫЕ С ФОРМОЙ
ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ**

**ЛОВУШКИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОСТАНОВКОЙ
ЗАДАЧИ**

Тип
ловушки

Пример ловушки

«Служебные слова», 1 класс.

Учитель диктует предложение: *Мальчики и девочки идут гулять.*

Дети записывают его моделью в тетрадях.

□ Δ □ □ □

Учитель в это время тоже записывает на доске, комментируя вслух (подкидывает неверные варианты моделей):

Мальчики идевочки ...

Дети не соглашаются, доказывают: *и* - это служебное слово, у него нет вопроса, оно ничего не называет.

Учитель исправляет ошибку, записывает дальше, используя софизм:

□ Δ □ Δ □ □

...и дут (потому что и – служебное слово, у него нет вопроса, и оно ничего не называет)...

Тип ловушки	Пример ловушки
<p>1.</p> <p>Ловушки-софизмы (софизм – ложное утверждение)</p>	<p>«Служебные слова», 1 класс.</p> <p>Учитель диктует предложение: <i>Мальчики и девочки идут гулять.</i></p> <p>Дети записывают его моделью в тетрадях.</p> <p>□ Δ □ □ □ .</p> <p>Учитель в это время тоже записывает на доске, комментируя вслух (подкидывает неверные варианты моделей):</p> <p><i>Мальчики идевочки ...</i></p> <p>Дети не соглашаются, доказывают: <i>и</i> - это служебное слово, у него нет вопроса, оно ничего не называет.</p> <p>Учитель исправляет ошибку, записывает дальше, используя софизм: □ Δ □ Δ □ □</p> <p><i>...и дут (потому что и – служебное слово, у него нет вопроса, и оно ничего не называет)...</i></p>

Тип ловушки	Пример ловушки
	<p>А) Дано задание: найди ловушку, а её там нет.</p> <p>Б) Дано задание: найди ловушку, а их там несколько. Найдя первую, дети дальше не продолжают проверку.</p> <p>В) Дано задание: найди ловушки, а их только одна.</p> <p>Г) На доске записан текст, в котором допущены орфографические (или пунктуационные) ошибки. Задание: спишите текст, над словами надпишите части речи. Нерексифицирующие дети спишут текст с ошибками.</p>

Тип ловушки	Пример ловушки
2. Ловушки, связанные с формой предъявления.	А) Дано задание: найди ловушку, а её там нет. Б) Дано задание: найди ловушку, а их там несколько. Найдя первую, дети дальше не продолжают проверку. В) Дано задание: найди ловушки, а их только одна. Г) На доске записан текст, в котором допущены орфографические (или пунктуационные) ошибки. Задание: спишите текст, над словами надпишите части речи. Нерексифицирующие дети спишут текст с ошибками.

Тип
ловушки

Пример ловушки

«Умножение многозначных чисел», 3 класс. Дополни пример недостающими цифрами.

$$\begin{array}{r} \dots \\ \times \quad 7 \\ \hline 64 \dots \end{array} \quad \text{нет ловушки}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \times \quad 7 \\ \hline 85 \dots \end{array} \quad \text{ловушка; пример нерешаемый: самое большое число в таблице } 7 - 63, \text{ а здесь } 85.$$

Сложность в том, что дети часто любое задание, которое они не могут решить вследствие неотработанного способа или нестандартной ситуации, в которой используется знакомый способ, относят к такой ловушке: ловушка, нельзя решить. Чтобы не попадать в такие ситуации, необходим правильный выход из ловушки: почему нельзя решить, объясни. Т.е. действуем по способу, но условия таковы, что способ не позволяет решить задание.

Тип ловушки	Пример ловушки
<p>3. Ловушки-нерешаемые задания.</p>	<p>«Умножение многозначных чисел», 3 класс. Дополни пример недостающими цифрами.</p> $\begin{array}{r} \dots \\ \times \quad 7 \\ \hline 64 \dots \end{array}$ <p>нет ловушки</p> $\begin{array}{r} \dots \\ \times \quad 7 \\ \hline 85 \dots \end{array}$ <p>ловушка; пример нерешаемый: самое большое число в таблице 7 – 63, а здесь 85.</p> <p>Сложность в том, что дети часто любое задание, которое они не могут решить вследствие неотработанного способа или нестандартной ситуации, в которой используется знакомый способ, относят к такой ловушке: ловушка, нельзя решить. Чтобы не попадать в такие ситуации, необходим <u>правильный выход из ловушки: почему нельзя решить, объясни</u>. Т.е. действуем по способу, но условия таковы, что способ не позволяет решить задание.</p>

Тип ловушки	Пример ловушки
-------------	----------------

«Задачи на движение», 4 класс.

Реши задачу:

Расстояние между городами 800 км. Из первого города выехал автобус со скоростью 70 км/ч, а из второго – мотоциклист со скоростью 40 км/ч.

Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

Недостающее данное: в каком направлении ехали поезд и мотоциклист?

1. → ←

2. ← →

3. ← ←

4. → →

Тип ловушки	Пример ловушки
<p>4.</p> <p>Ловушки – задания с недостающими данными и (условиями).</p>	<p>«Задачи на движение», 4 класс.</p> <p>Реши задачу:</p> <p>Расстояние между городами 800 км. Из первого города выехал автобус со скоростью 70 км/ч, а из второго – мотоциклист со скоростью 40 км/ч.</p> <p>Какое расстояние будет между ними через 3 часа?</p> <p>Недостающее данное: в каком направлении ехали поезд и мотоциклист?</p> <p>1. → ←</p> <p>2. ← →</p> <p>3. ← ←</p> <p>4. → →</p>

Тип ловушки	Пример ловушки
	<p data-bbox="492 199 1410 249">«Задачи на движение», 4 класс.</p> <p data-bbox="492 285 859 335">Реши задачу:</p> <p data-bbox="492 371 1893 692">Коля вышел из дома в 8 часов утра и пошел в школу со скоростью 10 км/ч. расстояние от дома до школы 2 километра. Сколько времени потратил Коля на свой путь?</p> <p data-bbox="492 728 1893 1042">Лишнее данное – в 8 часов утра. Хотя есть другие задачи, где такое данное вовсе не является лишним. Нереклексорирующие дети стараются включить в решение все числа, данные в задаче.</p>

Тип ловушки	Пример ловушки
<p>5.</p> <p>Ловушки с лишним и данным и (условиями).</p>	<p>«Задачи на движение», 4 класс.</p> <p>Реши задачу:</p> <p>Коля вышел из дома в 8 часов утра и пошел в школу со скоростью 10 км/ч. расстояние от дома до школы 2 километра. Сколько времени потратил Коля на свой путь?</p> <p>Лишнее данное – в 8 часов утра. Хотя есть другие задачи, где такое данное вовсе не является лишним. Нерелексирующие дети стараются включить в решение все числа, данные в задаче.</p>

Тип ловушки	Пример ловушки
	<p data-bbox="504 177 1688 219">«Сложение и вычитание десятичных дробей», 4 класс</p> <p data-bbox="504 241 1856 351">Дети вывели модель сложения и вычитания десятичных дробей и способ: поразрядно, запятая под запятой.</p> <p data-bbox="504 372 1688 415">Далее складывают, им предложены следующие примеры:</p> <p data-bbox="504 436 1398 479">$456,6 + 43,5$ $54,78 - 2,45$ нет ловушки</p> <p data-bbox="504 501 1754 808">$357,6 + 45,83$ с заданием справятся те, кто действует по способу: запятая под запятой. При вычислении результата выясняют, что после 6 в верхней дроби ничего нет, пустое место, значит 3 из второй дроби можно «просто списать» (если к пустому месту прибавить 3, то так 3 и останется).</p> $ \begin{array}{r} 357,6 \\ + 45,83 \\ \hline \dots 3 \end{array} $ <p data-bbox="504 1029 1350 1072">Тут же предлагается пример на ловушку:</p> <p data-bbox="504 1093 770 1136">$637,8 - 65,39$</p> <p data-bbox="504 1158 1908 1336">Часть детей при вычитании рассуждает так же, как и при сложении: после 8 в верхней дроби ничего нет, значит 9 из второй дроби просто «сносим».</p>

Тип ловушки	Пример ловушки
<p>6.</p> <p>Ловушки на осмысление способа.</p>	<p>«Сложение и вычитание десятичных дробей», 4 класс</p> <p>Дети вывели модель сложения и вычитания десятичных дробей и способ: поразрядно, запятая под запятой.</p> <p>Далее складывают, им предложены следующие примеры:</p> <p>$456,6 + 43,5$ $54,78 - 2,45$ нет ловушки</p> <p>$357,6 + 45,83$ с заданием справятся те, кто действует по способу: запятая под запятой. При вычислении результата выясняют, что после 6 в верхней дроби ничего нет, пустое место, значит 3 из второй дроби можно «просто списать» (если к пустому месту прибавить 3, то так 3 и останется).</p> $\begin{array}{r} 357,6 \\ + 45,83 \\ \hline \dots 3 \end{array}$ <p>Тут же предлагается пример на ловушку:</p> $637,8 - 65,39$ <p>Часть детей при вычитании рассуждает так же, как и при сложении: после 8 в верхней дроби ничего нет, значит 9 из второй дроби просто «сносим».</p>

Тип ловушки	Пример ловушки
	<p>«Мягкий знак после шипящих в существительных», 2 класс.</p> <p>Учитель диктует слова: <i>Печь, дочь, плац</i>, ... нет ловушки, рассуждение по модели.</p> <p><i>... много задач...</i> ловушка на осмысление способа (см.выше): это существительное, но во множественном числе, следует это обстоятельство (что ь знак пишется только у сущ. в единственн.числе) отметить в выведенной модели.</p> <p><i>... вскачь...</i> ловушка на ограничение способа: это не существительное, а часть речи, которой мы вообще не знаем.</p> <p>Незнание фиксируется знаком ?. <i>вскач?, навзнич?</i>, пока не дойдут до изучения этой темы.</p>

Тип ловушки	Пример ловушки
<p>7. Ловушки на нахождение границ способа.</p>	<p>«Мягкий знак после шипящих в существительных», 2 класс.</p> <p>Учитель диктует слова: <i>Печь, дочь, плац</i>, ... нет ловушки, рассуждение по модели.</p> <p>... <i>много задач</i>... ловушка на осмысление способа (см.выше): это существительное, но во множественном числе, следует это обстоятельство (что ь знак пишется только у сущ. в единственн.числе) отметить в выведенной модели.</p> <p>... <i>вскачь</i>... ловушка на ограничение способа: это не существительное, а часть речи, которой мы вообще не знаем.</p> <p>Незнание фиксируется знаком ?. <i>вскач?</i>, <i>навзнич?</i>, пока не дойдут до изучения этой темы.</p>

Тип	Пример ловушки
	<p data-bbox="510 108 1514 158">«Введение понятия умножение», 3 класс.</p> <p data-bbox="510 179 1866 372">Детям предлагается квадрат из клетчатой бумаги размером точно 10 на 10 клеток. Задание: посчитайте, сколько здесь клеточек.</p> <p data-bbox="510 396 1850 736">Большинство детей считают старым способом – пересчитыванием по одной. Однако находятся такие, которые, сосчитав клетки в одном ряду (10), затем складывают по 10 десять раз, выходя тем самым на новый способ.</p> <p data-bbox="510 761 1860 1179">При обсуждении выясняется: зачем учитель дал такое задание (с ловушкой)? Чтобы дети увидели несовершенство старого способа (пересчитывание по одной) в новых условиях (очень большая величина): очень долго считали; сбились со счета, поэтому результат получился неверный.</p> <p data-bbox="510 1203 1773 1396">Только потом начинают анализировать и моделировать новый, более совершенный способ: как действовали те дети, которые быстрее и точнее сосчитали?</p>

Тип ловушки	Пример ловушки
<p>8.</p> <p>Ловушка, связанная с постановкой задачи.</p>	<p>«Введение понятия умножение», 3 класс.</p> <p>Детям предлагается квадрат из клетчатой бумаги размером точно 10 на 10 клеток. Задание: посчитайте, сколько здесь клеточек.</p> <p>Большинство детей считают старым способом – пересчитыванием по одной. Однако находятся такие, которые, сосчитав клетки в одном ряду (10), затем складывают по 10 десять раз, выходя тем самым на новый способ.</p> <p>При обсуждении выясняется: зачем учитель дал такое задание (с ловушкой)? Чтобы дети увидели несовершенство старого способа (пересчитывание по одной) в новых условиях (очень большая величина): очень долго считали; сбились со счета, поэтому результат получился неверный.</p> <p>Только потом начинают анализировать и моделировать новый, более совершенный способ: как действовали те дети, которые быстрее и точнее сосчитали?</p>

Задания с «ловушками» помогают формировать метапредметные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Задания-ловушки помогают:

- различить ориентацию ребёнка на задачу и действие учителя;
- вызвать удивление, благодаря которому и возникает учебный диалог.



Спасибо за внимание !

